**МБДОУ ЦРР-детский сад «Золотая рыбка»**

**План организации работы по самообразованию**

**на 2019-2020 учебный год**

**воспитателя Шинкарёвой С.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретический этап** | |
| Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы, познакомиться с опытом работы педагогов ДОУ | сентябрь |
| Составить план организации работы по теме самообразования | сентябрь |
| Перспективный план работы с детьми | сентябрь |
| Разработать индивидуальную карту ребенка **по формированию основ безопасности жизнедеятельности** | сентябрь |
| **Аналитический этап** | |
| Определить уровень знаний у детей основ безопасности жизнедеятельности | сентябрь, май |
| По результатам индивидуальной карты составить сводную таблицу | сентябрь, май |
| Вывести диаграмму по формированию основ безопасности жизнедеятельности | май |
| **Практический этап** | |
| Составить перспективный план работы с детьми | октябрь |
| Изготовить наглядного и дидактического материала для работы | в течение года |
| Разработка конспектов занятий, развлечений для детей | октябрь-ноябрь |
| Подготовить консультацию для педагогов «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | ноябрь |
| Консультации для родителей | в течение года |
| Создание альбома «Если малыш поранился» | февраль |
| Викторина «Дорожная азбука» | апрель |
| **Заключительный этап** | |
| Обобщение педагогического опыта по использованию инновационных подходов при формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста | май |
| Самоанализ (рефлексия) | май |

**Перспективный план работы с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Октябрь | «Как устроен Я » | Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углубить представления о себе, своих индивидуальных способностях; формировать положительную оценку и образ себя. |
| «Я пешеход и пассажир» | Закреплять представления детей о значении транспорта для города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. |
| «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» | Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, научить их различать по внешнему виду, рассказать об опасности их воздействия на организм. |
| «Путешествие в Зубное Королевство» | Познакомить детей со строением зубов методом самообследования;  с расположением зубов в ротовой полости, их названием и количеством; уточнить знания о назначении зубов, об их функции; помочь понять причины повреждения зубов; воспитывать спокойное, доверительное и уважительное отношение к стоматологам. |
| Ноябрь | «Что такое личная гигиена» | Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены. |
| «Я-человек» | Формировать у детей представления о значении общении между людьми; расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. |
| «Если ты потерялся на улице» | Учить детей правилам поведения на улице; определять круг взрослых людей, к которым можно обратиться; знать свой домашний адрес, номер телефона, уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. |
| «Как я буду заботиться о своем здоровье?» | Закрепить понимание детей  о здоровом образе жизни; воспитывать уважение к людям медицинских  профессий. |
| Декабрь | «Кто я такой?» | Расширить знания детей о себе, своем имени, фамилии. |
| «Знакомство со своим телом» | Расширить представления детей о строении организма, внутренних органах человека; о том, почему организм  изнашивается, почему мы не падаем. |
| «Как уберечься от простуды?» | Расширить знания детей о причинах и признаках возникновения простудных заболеваний; продолжить знакомство с элементами точечного массажа. |
| «Чтобы кожа была здоровой» | Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме; формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. |
| Январь | «Дорожные знаки» | Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. |
| «Спорт – залог здоровья» | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой. |
| «Как беречь зубы» | Рассказать, что полезно для зубов, а что вредно; закрепить навыки чистки зубов; приобрести положительное отношение к уходу за зубами; |
| «Чем полезен сон?» | Формировать представление детей о роли сна в укреплении здоровья; воспитывать привычку вовремя ложиться спать. |
| Февраль | «Почему я слышу» | Дать элементарные представления о том, как устроен слуховой аппарат человека; рассказать о том, как беречь уши; формировать желание заботиться о своём здоровье. |
| «Режим дня» | Рассказать о режиме дня ,его  роли для здоровья  человека; формировать  стремление соблюдать режим дня дома для укрепления здоровья. |
| «Наши помощники и враги дома» | Формировать навыки поведения в опасной ситуации в быту; закреплять правила обращения с бытовыми приборами. |
| «Если тебе угрожает опасность» | Закреплять  у детей правила поведения с незнакомыми людьми; обсудить проблемные ситуации и возможные варианты их решения; учить детей  обращаться за помощью. |
| Март | «Настроение» | Закреплять знания детей о чувствах, эмоциях; создавать у детей позитивное настроение. |
| «Кошка и собака- наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать , как обращаться с ними. |
| «Закаляйся как сталь» | Формировать у детей привычку укреплять и закаливать свой организм; показать важность применения водных процедур: обтирание рукавичкой, обливания. |
| «Почему я вижу» | Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза; закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения. |
| Апрель | «Тренинг эмоций» | Учить управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого. |
| «Моя дорожная грамота» | Закреплять знания детей об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках; уточнить представления о работе инспекторов ГИБДД , значении их жестов. |
| «Витамины, полезные продукты и здоровый организм» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для организма; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| «Сигналы опасности в природы» | Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить с сигналами опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и т.д.); учить соблюдать меры предосторожности. |
| Май | «Красивая осанка» | Рассказать детям о составляющих красивой осанки; побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья. |
| «У природы нет плохой погоды» | Расширять представления детей о природных проявлениях; правила безопасного поведения в дождь , грозу, метель. |
| «Растения  вокруг нас» | Формировать представления детей о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. |
| «На солнце, на воде…» | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма; объяснить детям, что купаться, плавать загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. |

**Методы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | - рассказ;   * объяснение; * беседа; * демонстрация; * наблюдение; * рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. |
| **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности** | * + - создание ситуации успеха;     - поощрение и порицание;     - игры и игровые формы организации познавательной   деятельности;   * + - постановка системы перспектив;     - выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;     - метод стимулирования занимательным содержанием;     - создания ситуации творческого поиска. |
| **Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта** | * + - освоение элементарными формами ведения разговора;     - метод взаимной проверки;     - прием взаимных заданий;     - временная работа в группах;     - создание ситуации совместных переживаний. |
| **Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств** | * + - творческие задания;     - постановка проблемы или создание проблемной ситуации;     - организация обсуждения материала;     - элементы игровой творческой деятельности. |
| **Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познава-тельной деятельности** | * + - повседневное наблюдение за познавательной деятельностью детей;     - устный опрос. |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | **Консультация:** «Что читать детям о безопасности».  **Памятка:** «Жить без опасности!». |
| **октябрь** | **Ширма:** «Азбука безопасности»  **Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». |
| **декабрь** | **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»  **Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». |
| **январь** | **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».  **Ширма:** «Пожарная безопасность». |
| **февраль** | **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».  **Ширма:** «Безопасность детей». |
| **март** | **Ширма:** «Опасности для детей».  **Памятка:** «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». |
| **апрель** | **Ширма:** «Один дома».  **Консультация:** «Правила дорожного движения». |
| **май** | **Консультация:** «Безопасность ребенка летом»;  **Памятка:** «Остерегайтесь клещей». |

**Список литературы и источники:**

1. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html>
6. Источник : <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011
12. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998.