**План организации работы по самообразованию**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

 **на 2017 – 2018 учебный год воспитателя Шинкарёвой С.В.**

|  |
| --- |
| **Теоретический этап** |
| Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы, познакомиться с опытом работы педагогов ДОУ | сентябрь |
| Составить план организации работы по теме самообразования | сентябрь |
| Перспективный план работы с детьми | сентябрь |
| Разработать индивидуальную карту ребенка **по формированию основ безопасности жизнедеятельности** | сентябрь |
| **Аналитический этап** |
| Определить уровень знаний у детей основ безопасности жизнедеятельности | сентябрь, май |
| По результатам индивидуальной карты составить сводную таблицу | сентябрь, май |
| Вывести диаграмму по формированию основ безопасности жизнедеятельности | май |
| **Практический этап** |
| Составить перспективный план работы с детьми | октябрь |
| Изготовить наглядного и дидактического материала для работы | в течение года |
| Разработка конспектов занятий, развлечений для детей | октябрь-ноябрь |
| Подготовить консультацию для педагогов «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» | ноябрь |
| Консультации для родителей | в течение года |
| Показать мастер-класс «Проведение мероприятий с детьми по безопасности жизни» | февраль |
| Провести открытое занятие для родителей «В мире опасных предметов»  | апрель |
| **Заключительный этап** |
| Обобщение педагогического опыта по использованию инновационных подходов при формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста  | май |
| Самоанализ (рефлексия)  | май |

**Перспективный план работы с детьми средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Октябрь | Будем беречь, и охранять природу. | Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. |
|  «Съедобный грибок положи в кузовок» | Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). |
| Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть. |
|  По дороге в детский сад | Подробно рассказать детям, где безопасно переходить улицу. Рассказать о дорожных знаках «Пешеход» «Дети» «Внимание». Закреплять умение детей применять полученные знания в играх, инсценировках. |
| Ноябрь | Экскурсия в пожарную часть | Обобщить знания детей о противопожарной безопасности, о профессии пожарного. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей одной из самых опасных профессий. |
| Конкурс рисунков«Огонь и человек» | Обучать детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. |
| Чтение сказки «Теремок»«Старая сказка на новый лад для примерных дошколят» | Повторить значение сигналов светофора, его назначение, закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| Предновогоднее развлечение«Наряжаем елку» | Выяснить какие игрушки могут быть пожароопасными и почему; сформировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. |
| Декабрь | Игра«Опасная сказка» | Закрепить знания правил пожарной безопасности. |
| Как вызвать милицию и скорую помощь | Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», скорой помощи «03», учить запоминать свой домашний адрес. |
| Тренинг | Учить использовать игрушечный телефон или отключенный настоящий аппарат для того чтобы дети научились набирать номера «01», «02», «03». |
| Знаешь ли ты свой адрес и телефон. | Учить детей запоминать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые смогут найти их место жительства. |
| Январь | «Дом, где я живу» | Учить детей рисовать дом в котором они живут, указывать место положение подъезда, окон квартиры. |
| Изучаем свой организм. | Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм. |
| Чтение сказки«Заячья дорожка» | Познакомить детей с новой сказкой. Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека, познакомить с основными правилами закаливания организма. |
| День здоровья. | Прививать детям санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровым, закаленным. Умение в случае заболеваний, не боятся лечится. Принимать лекарства делать уколы. Воспитывать уважительное отношение к докторам. |
| Февраль | Дидактическая игра«Видим, слышим, ощущаем | Закреплять представление об органах чувств, упражнять умения анализировать свои ощущения и выражать их вербально. Закреплять слова (видеть, слышать, ощущать |
| Конфликты между детьми | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами регуляторами. |
| «Детские страхи» | Научить детей справляться с детскими страхами. Учить рисовать свой страх в маленьком квадратике, постепенно «уничтожая» его. |
| «У нас порядок» | Закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место |
| Март | Викторина «Знатоки правил безопасности» | Учить детей находить на картинках ситуации нарушения правил безопасности. |
| Занятие инсценировка«Когда мамы нет дома» | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |
| Разбор ситуаций | Обучать детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Познакомить с противоположными качествами людей: злой - добрый. |
| Чтение сказки«Волк и семеро козлят» | Вспомнить с детьми уже знакомую им сказку. Довести до сознания детей о том, что среди людей есть опасные незнакомцы, которым не следует доверять, даже если они имеют приятный внешний вид. |
| Апрель | Если ты потерялся на улице | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному и продавцу. |
| Огонь друг или враг | Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знания пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара. |
| Чтение отрывков из стихотворения «Не шали с огнем» Д.Лапиня П.Юрциньш | Познакомить детей с новым произведением; продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, осторожному обращению с огнем. |
|  | Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений,  |
| Май |  | Закреплять знания детей о ПДД; обобщить представления о дорожных знаках, учить различать и называть их. |
| Развлечение«Кошкин дом» | Познакомить детей с «добрыми» и «злыми» делами огня, рассказать, что он издавна был другом человека. Учить осторожному обращению с электроприборами. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного |
| «Осторожно, я кусаюсь»Проблемная ситуация. | Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами и осами. |
| Кошки и собаки наши друзья | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. |

**Методы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | - рассказ;* объяснение;
* беседа;
* демонстрация;
* наблюдение;
* рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
 |
| **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности** | * + - создание ситуации успеха;
		- поощрение и порицание;
		- игры и игровые формы организации познавательной

деятельности; * + - постановка системы перспектив;
		- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
		- метод стимулирования занимательным содержанием;
		- создания ситуации творческого поиска.
 |
| **Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта** | * + - освоение элементарными формами ведения разговора;
		- метод взаимной проверки;
		- прием взаимных заданий;
		- временная работа в группах;
		- создание ситуации совместных переживаний.
 |
| **Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств** | * + - творческие задания;
		- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
		- организация обсуждения материала;
		- элементы игровой творческой деятельности.
 |
| **Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познава-тельной деятельности** | * + - повседневное наблюдение за познавательной деятельностью детей;
		- устный опрос.
 |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | **Консультация:** «Что читать детям о безопасности».**Памятка:** «Жить без опасности!». |
| **октябрь** | **Ширма:** «Азбука безопасности»**Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». |
| **декабрь** | **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»**Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». |
| **январь** | **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».**Ширма:** «Пожарная безопасность». |
| **февраль** | **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».**Ширма:** «Безопасность детей». |
| **март** | **Ширма:** «Опасности для детей».**Памятка:** «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». |
| **апрель** | **Ширма:** «Один дома».**Консультация:** «Правила дорожного движения». |
| **май** | **Консультация:** «Безопасность ребенка летом»;**Памятка:** «Остерегайтесь клещей». |

**Список литературы и источники:**

1. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html>
6. Источник : <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011
12. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998.