Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей «Улыбка» г. Лянтор Сургутского района

Исследовательско-творческий проект

Солнечный город

Разработала воспитатель:

Шинкарёва Светлана Васильевна

Лянтор

2018г

**Исследовательско-творческий проект «Солнечный город»**

**Мотивация**

Прочитав книжку Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» я обратила внимание на то, что в рассказе нет описания домов, в которых жили коротышки. Я предложила ребятам пофантазировать, к моему удивлению все ответы звучали одинаково: «Большие, маленькие». А вот на вопрос: «Кто и из чего их мог бы построить, и как они выглядели?» - не ответил никто. Поэтому я решила разработать для детей средней группы краткосрочный исследовательско-творческий проект.

**Содержание**

Проектно-исследовательская деятельность в последнее время приобретет все большую популярность. Данные тенденции связаны как с эффективностью метода, так и с общими тенденциями в образовании - переходе от изучения конкретных знаний к методам их получения.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимое желание новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются, как *важнейшие индикаторы детской любознательности.*  Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?».

Для того чтобы увлечь ребёнка, заинтересовать, пробудить в нём жажду познания необходимо обучение сделать «проблемным», т. е. включить в процесс занятий элементы исследовательского поиска. Малыш может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение. Таким образом, обучение становится творческой деятельностью. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена, с одной стороны, неослабевающим научным интересом к проблемам развития творческого воображения детей дошкольного возраста (изучению условий и механизмов их развития, роли и места воображения в общем интеллектуальном и творческом развитии ребенка); с другой — острой потребностью педагогической практики в научно-обоснованных рекомендациях относительно форм организации и методов осуществления развивающей работы с детьми, направленной на формирование творческой личности, способной к самостоятельному, активному постижению сути вещей.

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления посредствам архитектурной деятельности и конструирования

**Практическая задача:** построить макет города с инфраструктурой (магазин, детский сад, школа, больница, места для отдыха), в котором у каждого жителя будет свой дом.

**Задачи**

***Образовательные***

1. Познакомить с архитектурными строениями родного края
2. Познакомить с профессиями архитектор, строитель, дизайнер
3. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения творческих задач
4. Формировать речевую активность, расширять словарный запас

***Развивающие***

1. Развивать наглядно-образное мышление, воображение
2. Пробуждать интерес к решению поставленных задач, для повышения эмоционального настроя
3. Расширять умение работать по образцу и схемам
4. Развивать мелкую моторику рук

***Воспитательные***

1. Воспитывать интерес к окружающему миру
2. Доброжелательные взаимоотношения и навыки сотрудничества
3. Приучать детей поддерживать порядок во время творческой деятельности

**Формы реализации проекта:**

* беседы, решение проблемных ситуаций;
* чтение художественной литературы, обсуждения текста;
* просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, альбомов;
* сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
* совместная конструктивная деятельность;
* совместная творческая деятельность взрослых и детей.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Работа с родителями**

1. Привлечь родителей к сбору природного материала для реализации проекта (мелкие камни, ветки, стебли сухих растений, шишки и т.д).
2. Предложить смастерить совместно с ребёнком дом из бросового материала.
3. Провести мастер-класс постройки своего дома.

**Продукт проекта:** макет города, творческая мастерская для родителей, презентация.

**Ожидаемые результаты:**

* дети будут знать и называть достопримечательности родного города;
* определять различные конструкции зданий и архитектурных сооружений, называть детали;
* научатся видеть индивидуальность и декоративность каждого здания;
* повысится познавательная и эмоциональная активность детей;
* разнообразится и активизируется словарный запас детей;
* научатся выражать в продуктивной деятельности полученные знания и впечатления.

**Тематический план**

1-я неделя

Беседа: «Из чего построен дом»

Цель: рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросёнка»

Исследовательская работа: «Строительный материал»

Цель: познакомить детей с материалами, используемыми при строительстве зданий (древесина, металл, цемент, бетон, кирпич, песок, природный камень, стекло и т.д).

Объяснить какие они природные или искусственные.

Просмотр мультфильма «Дом, который построили все»

Цель: воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу.

2-я неделя

Рассматривание иллюстраций «Наш любимый город»

Цель: познакомить с архитектурными сооружениями своего города.

Беседа: «Дом, в котором я живу»

Цель: познакомить детей с профессиями, которые относятся к постройке зданий: архитектор, строитель, плотник, дизайнер.

Сюжетно ролевая игра: «Мы - строители»

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

3-я неделя

Просмотр презентации «Архитектурные сооружения»

Цель: Формировать интерес к разнообразным сооружениям.

Дидактическая игра: «Подбери окошко»

Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.

Конструирование «Магазин»

Цель: Развивать практические навыки работы с деревянным конструктором «Юный архитектор», учить детей строить здания, используя аксонометрические чертежи (объёмное изображение), формировать умение выделять этапы в создании конструкции.

4-я неделя

Настольные игры с конструктором «ЛЕГО»

Цель: учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме с учётом того, что различные объёмные детали могут на схеме изображаться одинаковыми плоскими фигурами

Конструирование «Детский сад», «Школа»

Цель: развивать умение делать поделки из мелких деталей конструктора. Закрепить знания о пластмассе и её свойствах. Учить строить по образцу, следить за прочностью соединения. Закреплять умение самостоятельно определять способы крепления.

Просмотр мультфильма «Песенка мышонка»

Цель: воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы.

5-я неделя

Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, дать понятие того, что сообща любая работа спорится.

Конструирование: «Брёвна из бумаги»  
Цель: научить детей сворачивать бумагу в трубочку, закреплять её клеем. Воспитывать аккуратность

Конструирование: «Больница»

Цель: развивать умение планировать процесс возведения постройки, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, формировать пространственные представления

6-я неделя

Рассматривание слайдов «О дорогах и дорожках»

Цель: показать детям, что в зависимости от предназначения дороги бывают разных размеров, с различным покрытием.

Конструирование: «Такие разные дорожки»

Цель: подобрать материал для постройки дорожек в Солнечном городе. учить детей конструировать несложные конструкции из подручного материала (мелкие камни, спички, счётные палочки, крупы). Развивать воображение, мелкую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.

Вырабатывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца

Игры со строительным материалом: «Мост» «Ворота» «Ограждение»

Цель: учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.

7-я неделя

Словесная игра «Что растёт на ветке»

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению, форме, цвету), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Конструирование «Чудо-сад»

Цель: учить изготавливать деревья из картона, развивать умение дополнять поделки готовыми деталями (фрукты, листья) для придания ей большей выразительности, развивать устойчивый интерес к творческой деятельности.

Лепка «Цветы»

Цель: формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прощипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы.

8-я неделя

Совместное детско-родительское занятие «Мой дом»

Цель: учить детей взаимодействовать со взрослыми на занятии, закреплять знания детей о различных домах, формировать умение рассказывать о своем доме.

Совместное изготовление макета города

Презентация проекта Солнечный город

**Практическая значимость**

Материалы данного проекта могут быть использованы в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Различные игры и беседы помогут расширить знания детей о строительных профессиях. Помогут организовать совместную и самостоятельную деятельность детей.

Готовый макет можно использовать для режиссёрских игр, а так же обучению детей правилам дорожного движения.