**План организации работы по самообразованию**

 **на 2018 – 2019 учебный год воспитателя Шинкарёвой С.В.**

|  |
| --- |
| **Теоретический этап** |
| Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы, познакомиться с опытом работы педагогов ДОУ | сентябрь |
| Составить план организации работы по теме самообразования | сентябрь |
| Перспективный план работы с детьми | сентябрь |
| Разработать индивидуальную карту ребенка **по формированию основ безопасности жизнедеятельности** | сентябрь |
| **Аналитический этап** |
| Определить уровень знаний у детей основ безопасности жизнедеятельности | сентябрь, май |
| По результатам индивидуальной карты составить сводную таблицу | сентябрь, май |
| Вывести диаграмму по формированию основ безопасности жизнедеятельности | май |
| **Практический этап** |
| Составить перспективный план работы с детьми | октябрь |
| Изготовить наглядного и дидактического материала для работы | в течение года |
| Разработка конспектов занятий, развлечений для детей | октябрь-ноябрь |
| Подготовить консультацию для педагогов «Искру туши до пожара, беду отводи до удара» | ноябрь |
| Консультации для родителей | в течение года |
| Спортивное мероприятие «Парад зарядок» | февраль |
| Целевая прогулка «Экологическая тропа»  | апрель |
| **Заключительный этап** |
| Обобщение педагогического опыта по использованию инновационных подходов при формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста  | май |
| Самоанализ (рефлексия)  | май |

**Перспективный план работы с детьми старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Октябрь | «Здоровый образ жизни» | Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях. |
| «Знакомимся со своим телом» | Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, головы, туловища. |
|  «Дары леса» | Продолжать знакомить с ядовитыми грибами и ягодами. |
| «Игры во дворе»  | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их мерам предосторожности. |
| Ноябрь | «Кто я?» | Расширять знания детей о себе, своем имени, фамилии, возрасте. |
| «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. |
| «Закаливание»  | Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний. |
| «Я – пешеход» | Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. |
| Декабрь |  «Если тебе угрожает опасность» | Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами; убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. |
| «Если хочешь быть здоров» | Рассказать об устройстве  и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. |
| «Врачи - наши помощники» | Расширять представления детей о профессии врача; учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. |
| Как нужно ухаживать за собой» | Формировать навыки контроля за соблюдением правил личной гигиены. |
| Январь | « Если случилась беда» | Учить детей определять признаки опасности ; рассказать о номере  «03», научить вызывать « скорую помощь», правильно описывать ситуацию. |
| «Что я знаю о себе? Мой организм» | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. |
| «Полезная и вкусная еда» | Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. |
| « Что такое улыбка» | Учить детей определять состояние человека по лицу, голосу, упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие. |
| Февраль | «Очень нужен людям сон» | Закреплять знания детей о том, что сон необходим человеку. Запомнить правила поведения перед сном. |
| «Наши глаза» | Дать детям знания, какие бывают глаза, зачем они нужны; о чём могут они рассказать; рассказать о мерах охраны зрения. |
| «Будь осторожен» | Рассказать о правилах поведения в быту. |
| «Ухаживай за своими руками» | Формировать привычку следить за чистотой рук, ногтей. |
| Март | «Растения вокруг нас. Лекарственные растения». | Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений; познакомить спрактическим использованием некоторых лекарственных растений. |
| «Функции позвоночника, скелета.Красивая осанка» | Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета; познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. |
| «Опасно ли быть неряхой?» | Продолжать учить детей соблюдать правила личной гигиены; учить детей содержать в чистоте и порядке свою одежду; убирать и мыть после еды посуду; помогать родителям содержать в чистоте дом. |
| «Здоровые зубы» | Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта. |
| Апрель | «Опасные растения» | Продолжать знакомить детей с самыми опасными растениями(белена, ландыш майский, вороний глаз), которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус; приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями. |
| «Как я появился на свет?» | Дать детям представление о том, что все живое на земле появляется только благодаря любви; познакомить с клеточным строением организма. |
| «О пользе и вреде воды»  | Углубить представление о пользе и вреде воды; познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней; убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. |
| «Физкультура от всех болезней» | Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз. |
| Май | «Дорожные знаки» | Закреплять знания детей о ПДД; обобщить представления о дорожных знаках, учить различать и называть их. |
| «Маленький да удаленький» | Познакомить детей с правилами поведения в природе; учить бережно относиться ко всему живому; обратить внимание детей, как много вокруг разных насекомых; учить соблюдать осторожность в общении с ними; научить детей оказывать себе помощь при укусе осы или пчелы. |
| «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.  |
| « Что нужно делать, чтобы быть здоровым» | Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня. |

**Методы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | - рассказ;* объяснение;
* беседа;
* демонстрация;
* наблюдение;
* рассматривание иллюстраций, наглядных пособий.
 |
| **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности** | * + - создание ситуации успеха;
		- поощрение и порицание;
		- игры и игровые формы организации познавательной

деятельности; * + - постановка системы перспектив;
		- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
		- метод стимулирования занимательным содержанием;
		- создания ситуации творческого поиска.
 |
| **Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта** | * + - освоение элементарными формами ведения разговора;
		- метод взаимной проверки;
		- прием взаимных заданий;
		- временная работа в группах;
		- создание ситуации совместных переживаний.
 |
| **Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств** | * + - творческие задания;
		- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
		- организация обсуждения материала;
		- элементы игровой творческой деятельности.
 |
| **Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познава-тельной деятельности** | * + - повседневное наблюдение за познавательной деятельностью детей;
		- устный опрос.
 |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | **Консультация:** «Что читать детям о безопасности».**Памятка:** «Жить без опасности!». |
| **октябрь** | **Ширма:** «Азбука безопасности»**Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». |
| **декабрь** | **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»**Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». |
| **январь** | **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».**Ширма:** «Пожарная безопасность». |
| **февраль** | **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».**Ширма:** «Безопасность детей». |
| **март** | **Ширма:** «Опасности для детей».**Памятка:** «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». |
| **апрель** | **Ширма:** «Один дома».**Консультация:** «Правила дорожного движения». |
| **май** | **Консультация:** «Безопасность ребенка летом»;**Памятка:** «Остерегайтесь клещей». |

**Список литературы и источники:**

1. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html>
6. Источник : <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011
12. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998.