Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей «Улыбка» г. Лянтор Сургутского района

Самообразование по теме:

**«Формирование основ безопасности**

**у детей дошкольного возраста**

**посредством использования**

**инновационных подходов**

**в условиях реализации ФГОС»**

Воспитатель: Шинкарёва Светлана Васильевна

2016-2020г

Содержание

1. Введение…….………………..…….………................................................ 2
2. Актуальность, гипотеза ……………………………………………..…… 3
3. Цель, задачи ……………….………………………………………….….. 3
4. План организации работы …..………………………… ……………….. 4
5. Перспективный план работы с детьми ………….……………………… 5
6. Методы работы ...…………….…………………….…..…..…………….. 8
7. Работа с родителями ……………………………………………………... 8
8. Список литературы.………………………………….……………………. 9
9. Приложение ………………………………………………………………. 10

**Введение**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни. Это период развития личности, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице и дома, дети могут растеряться. Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребёнка? Каковы основы безопасности жизнедеятельности детей?

Это проблема актуальна для всех образовательных организаций, но особая важность приобретения навыков безопасности детьми в дошкольном возрасте, аргументируется тем, что именно при переходе из детского сада в школу, ребенок должен уметь ориентироваться в пространственном окружении, наблюдать и оценивать дорожные ситуации, следовать правилам безопасного поведения в различных обстоятельствах.

**Гипотеза**

Я предполагаю, что использование инновационных технологий повысит интерес детей к предлагаемому материалу, сделает занятия увлекательными и более эффективными. Дети легче и быстрее научатся выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях, что поможет сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Цель:** повышение собственного профессионального опыта в процессе изучения темы. Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, на улице и в быту.

**Задачи:**

* изучить методическую литературу и информацию в интернет-ресурсах;
* организовать обогащение предметно - развивающей среды;
* разработать перспективный план работы с детьми;
* обобщить и распространить педагогический опыт в рамках проведения мастер-классов, семинаров и т. п.
* повысить уровень знаний по данной теме у родителей воспитанников, создать условия для творческой активности родителей.

**План организации работы на 2016-2017уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретический этап** | |
| Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы, познакомиться с опытом работы педагогов ДОУ | сентябрь |
| Составить план организации работы по теме самообразования | сентябрь |
| Перспективный план работы с детьми | сентябрь |
| Разработать индивидуальную карту ребенка **по формированию основ безопасности жизнедеятельности** | сентябрь |
| **Аналитический этап** | |
| Определить уровень знаний у детей основ безопасности жизнедеятельности | сентябрь, май |
| По результатам индивидуальной карты составить сводную таблицу | сентябрь, май |
| Вывести диаграмму по формированию основ безопасности жизнедеятельности | май |
| **Практический этап** | |
| Составить перспективный план работы с детьми | октябрь |
| Изготовить наглядного и дидактического материала для работы | в течение года |
| Разработка конспектов занятий, развлечений для детей | октябрь-ноябрь |
| Подготовить консультацию для педагогов «Организация предметно-развивающей среды по ОБЖ» | ноябрь |
| Консультации для родителей | в течение года |
| Развлечение «Улицы нашего города» | февраль |
| Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка» | апрель |
| **Заключительный этап** | |
| Обобщение педагогического опыта по использованию инновационных подходов при формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста | май |
| Самоанализ (рефлексия) | май |

**Перспективный план работы с детьми второй младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Октябрь | «Волшебное слово «Здравствуйте» | Учить детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность. |
| «Научим Мишку правильно кушать» | Обучать детей правилам еды; учить самостоятельно держать ложку; знакомить с сервировкой стола; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом. |
| «Наши имена и фамилии» | Рассказать, что у каждого человека есть свое имя и фамилия, отличающие его от других людей; повышать самооценку детей. |
| «Улица и я». | Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходной частями. |
| Ноябрь | «Вот я какой» | Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. |
| «Если ты потерялся на улице» | Учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении. |
| «Этикет – школа изящных манер» | Научить детей правилам поведения за столом; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. |
| «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» | Познакомить детей с расчёской, её назначением;  развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской. |
| Декабрь | «Осторожно - лекарство!» | Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. |
| «Научись себя охранять». | Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях( как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать чужому дверь, не гулять одному без близких людей) . |
| «Верные друзья». | Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| «Светофорчик в гостях у малышей» | Закреплять знания детей о сигналах светофора, его роли на дороге; дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора. |
| Январь | «Кошкин дом» | Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. |
| «Катаемся на горке» | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках. |
| «Мой нос и как его беречь» | Дать элементарные представления детям  о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи. |
| «Как я еду в автобусе» | Знакомить  детей с правилами поведения в транспорте и общественных местах; воспитывать культуру поведения. |
| Февраль | «В мире опасных предметов» | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться; объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах. |
| «Уроки «Мойдодыра» | Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; формировать навык пользования предметами личной гигиены; подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. |
| «Как я устроен?» | Учить детей понимать значение отдельных частей тела: руки, ноги, голова, туловище; формировать стремление заботиться о своём теле. |
| «Спорт – это здоровье» | Вызывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, заниматься физкультурой. |
| Март | «Помоги Мишке стать здоровым» | Создавать привычку к режиму, помочь осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. |
| «Чистота - залог здоровья» | Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет ); закреплять культурно гигиенические навыки. |
| «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми  (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). |
| «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; закрепить название некоторых видов спорта. |
| Апрель | «Опасные электроприборы» | Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования. |
| «Как обращаться с незнакомыми животными». | Уточнить основные правила обращения  с незнакомыми животными.  Продолжать формировать правила осторожного и бережного отношения к ним. |
| «Таблетки растут на ветке». | Познакомить детей с понятием витамины; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. |
| «Купаться любят все!» | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно- гигиенических процедур; побудить детей к постоянному их соблюдению; закрепить знания о свойствах воды. |
| Май | «Кто я такой?» | Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. |
| «Помоги Незнайке сберечь здоровье». | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу. |
| «Моя улица» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные правила поведения на улице. |
| «Врачи – наши помощники» | Продолжать воспитывать у детей потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах; закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им  снова стать здоровым. |

**Методы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | - рассказ;   * объяснение; * беседа; * демонстрация; * наблюдение; * рассматривание иллюстраций, наглядных пособий. |
| **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности** | * + - создание ситуации успеха;     - поощрение и порицание;     - игры и игровые формы организации познавательной   деятельности;   * + - постановка системы перспектив;     - выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;     - метод стимулирования занимательным содержанием;     - создания ситуации творческого поиска. |
| **Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта** | * + - освоение элементарными формами ведения разговора;     - метод взаимной проверки;     - прием взаимных заданий;     - временная работа в группах;     - создание ситуации совместных переживаний. |
| **Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств** | * + - творческие задания;     - постановка проблемы или создание проблемной ситуации;     - организация обсуждения материала;     - элементы игровой творческой деятельности. |
| **Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познава-тельной деятельности** | * + - повседневное наблюдение за познавательной деятельностью детей;     - устный опрос. |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | **Консультация:** «Что читать детям о безопасности».  **Памятка:** «Жить без опасности!». |
| **октябрь** | **Ширма:** «Азбука безопасности»  **Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». |
| **декабрь** | **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»  **Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». |
| **январь** | **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».  **Ширма:** «Пожарная безопасность». |
| **февраль** | **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».  **Ширма:** «Безопасность детей». |
| **март** | **Ширма:** «Опасности для детей».  **Памятка:** «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». |
| **апрель** | **Ширма:** «Один дома».  **Консультация:** «Правила дорожного движения». |
| **май** | **Консультация:** «Безопасность ребенка летом»;  **Памятка:** «Остерегайтесь клещей». |

**Список литературы и источники:**

1. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html>
6. Источник : <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011
12. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1